



Colección VINCULAR CyT
| HUMANIDADES

Fortalecimiento de las estrategias de promoción sobre educación alimentaria nutricional y la salud bucodental en la población que asiste a la coordinadora de jardines maternos comunitarios de La Matanza, Pcia. de Bs As.

DIRECTOR; DIEGO ARIEL SCORZA

**INTEGRANTES DEL EQUIPO DE TRABAJO:
DALESSIO DANIELA, CHUMBITA PAULA, OCAMPO PAULA,
PATINI PABLO, MARTINEZ LAURA, FERRERO ANAHI,
LOPEZ ROSANA, JAUREGUITO GRISELDA, FONSECA ALICIA,
DEL CIOppo MARIA, ORLANDO MONICA, ECHENIQUE PAULA**



Universidad Nacional de La Matanza

**FORTALECIMIENTO DE LAS ESTRATEGIAS DE
PROMOCIÓN SOBRE EDUCACIÓN
ALIMENTARIA NUTRICIONAL Y LA SALUD
BUCODENTAL EN LA POBLACIÓN QUE ASISTE
A LA COORDINADORA DE JARDINES
MATERNALES COMUNITARIOS DE LA
MATANZA, PCIA DE BS AS.**

DIRECTOR; DIEGO ARIEL SCORZA

INTEGRANTES DEL EQUIPO DE TRABAJO:

DALESSIO DANIELA, CHUMBITA PAULA, OCAMPO PAULA, PATINI PABLO, MARTINEZ
LAURA, FERRERO ANAHI, LOPEZ ROSANA, JAUREGUITO GRISELDA, FONSECA ALICIA,
DEL CIOPPA MARIA, ORLANDO MONICA, ECHENIQUE PAULA



Universidad Nacional de La Matanza

Scorza, Diego Ariel

Fortalecimiento de las estrategias de promoción sobre educación alimentaria nutricional y la salud bucodental: en la población que asiste a la coordinadora de jardines maternos comunitarios de La M / Diego Ariel Scorza. - 1ª ed. - San Justo: Universidad Nacional de La Matanza, 2025.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: online

ISBN 978-631-6611-59-8

1. Nutrición. 2. Alimentación. 3. Comunidades. I. Título.
CDD 353.56

© Universidad Nacional de La Matanza, 2025

Florencio Varela 1903 (B1754JEC)

San Justo, Buenos Aires, Argentina

editorial@unlam.edu.ar

www.unlam.edu.ar

Diseño: Editorial UNLaM

Hecho el depósito que marca la Ley 11.723.

Prohibida su reproducción total o parcial.

Derechos reservados.

Resumen ejecutivo: El siguiente trabajo tiene como objetivo fortalecer las estrategias de promoción de la educación alimentaria nutricional para mejorar la adherencia a los mensajes de las Guías Alimentarias para la Población Argentina (GAPA) y la salud bucodental en niños que asisten a la Coordinadora de Jardines Maternales Comunitarios de La Matanza, Buenos Aires.

Para ello, se implementó una metodología cualitativa y cuantitativa basada en encuestas, entrevistas y observaciones directas, con el fin de evaluar el nivel de conocimiento y adherencia a las GAPA y su relación con la salud bucodental. Se identificaron barreras y oportunidades para la implementación de estrategias efectivas de promoción.

Los hallazgos muestran que, si bien existe conocimiento de las recomendaciones de las GAPA en la comunidad analizada, hay una escasa relación entre la alimentación saludable y la salud bucodental y se evidenció la necesidad de intervenciones nutricionales y educativas- Educación alimentaria Nutricional - adaptadas al contexto sociocultural y accesible para las familias.

Se concluye que el fortalecimiento de estrategias de promoción debe centrarse en acciones participativas, materiales didácticos accesibles y la capacitación de docentes y cuidadores. Para ello diseñamos un cuadernillo de actividades lúdicas acorde a diferentes edades, para abordar contenidos relacionados a una alimentación saludable y así replicar los mensajes de las GAPA

Palabras Claves:

Nutrición – Atención Comunitaria - Comunidad – Guías Alimentarias –

I. Introducción

Las Guías Alimentarias para la Población Argentina (GAPA) son el estándar de referencia para una alimentación saludable¹

El propósito de estas guías es la promoción de la salud, la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT). En función de este propósito las guías establecen recomendaciones para una alimentación que aporte todos los nutrientes esenciales y la energía necesaria.

La malnutrición es una problemática grave que afecta a la Argentina y se manifiesta en diversas formas, como la obesidad, el sobrepeso y malnutrición en términos amplios. Esta condición tiene un impacto significativo en la proliferación de enfermedades crónicas no transmisibles, como la diabetes, la hipertensión, las enfermedades coronarias y el cáncer, además de ser un factor agravante en el padecimiento del COVID-19².

Datos de la 2da Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (ENNyS, 2019), el exceso de peso afecta al 9% de la población adulta, al 41,1% de niños, niñas y adolescentes de entre 5 y 17 años, y al 13,6% de menores de 5 años.

Aunque la prevalencia del sobrepeso se observa en todos los grupos etarios y niveles de ingresos, los sectores de menores recursos presentan índices más elevados: el exceso de peso en el quintil de ingresos más bajos es un 21% mayor en comparación con el más alto³.

Este fenómeno está estrechamente relacionado con cambios en los patrones alimentarios, caracterizados por una menor ingesta de alimentos frescos y un alto consumo de productos ultraprocesados, pobres en nutrientes y ricos en azúcares, sodio y grasas. Estos hábitos alimentarios son especialmente prevalentes en zonas urbanas y periurbanas, lo que contribuye a la creciente crisis de malnutrición en el país.

En la actualidad, este entorno alimentario caracterizado por la oferta de alimentos de alta densidad energética y baja calidad nutricional con gran contenido de sodio, grasas y/o azúcares, llamados por especialistas en nutrición como ultraprocesados van en

¹ <https://miel.unlam.edu.ar/data7/data2/contenido/1548/estandar-de-referencia-GAPA.pdf>

² Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Informe Especial COVID-19 n° 3. El desafío social en tiempos del COVID19. CEPAL; 12 may 2020 [citado 16 jun 2020]. Disponible en: <https://bit.ly/2NfgQKd>

³ <https://www.argentina.gob.ar/noticias/el-411-por-ciento-de-los-chicos-y-adolescentes-tiene-sobrepeso-y-obesidad-en-la-argentina>

detrimento de alimentos naturales como frutas, verduras, cereales y legumbres integrales, determinando patrones alimentarios que constituyen un factor de riesgo para la salud.

Asimismo, la caries dental es considerada un problema de salud pública debido a las altas prevalencias reportadas a nivel mundial.

Datos nacionales del PROSANE, refuerzan las estadísticas que arroja la ENNYS 2, demostrando que los problemas de salud detectados afectan aún más allá que el sobrepeso y obesidad, sino que en los niños/as y adolescentes los problemas más prevalentes fueron los odontológicos, 4 de cada 10 niños/as en edad escolar presentó patología de las piezas dentarias temporarias y 3 de cada 10, patología de piezas dentarias definitivas⁴.

Lo dicho corrobora que la provisión de información no es suficiente; son necesarias políticas públicas para proteger a las personas en situación de vulnerabilidad, que son quienes más barreras enfrentan para llevar adelante una alimentación sana, segura y saludable, así como para mantener una salud bucodental adecuada. Estas barreras pueden incluir factores económicos, como la falta de recursos para adquirir alimentos nutritivos, así como limitaciones en el acceso a servicios de salud y educación. Además, se deben considerar las circunstancias sociales y culturales que influyen en los hábitos alimenticios y en la percepción de la salud. Por lo tanto, es fundamental implementar programas que no solo proporcionen información, sino que también promuevan el acceso a alimentos saludables, faciliten la educación nutricional y fortalezcan los servicios de salud bucodental, garantizando así un entorno que favorezca el bienestar integral de estas poblaciones vulnerables.

II. Antecedentes

El siguiente proyecto surge luego de más de 10 años de trabajo en el territorio y extensas reflexiones acerca del quehacer del nutricionista en la práctica comunitaria de la profesión.

Desde la Catedra de Atención Comunitaria 1, materia de la licenciatura en Nutrición de esta casa de estudios, venimos sostenidamente abordando junto a los estudiantes que

⁴ Ministerio de Salud de la Nación. Secretaría de Salud Comunitaria. Dirección Nacional de Medicina Comunitaria. Programa Nacional de Salud Escolar (PROSANE). Situación de salud de niños, niñas y adolescentes de escuelas de nivel primario de la República Argentina. Agosto 2015. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/salud/dinamia/saludescolar>

cursan año tras año, proyectos relacionados a la Educación Alimentaria Nutricional - en adelante EAN – en conjunto a la Coordinadora de Jardines Maternales Comunitarios de La Matanza, Pcia de Bs As.

Desde nuestra perspectiva, la salud comunitaria y social se enfoca en analizar y mejorar las condiciones de salud en las comunidades, buscando desarrollar los conocimientos y habilidades necesarios para enfrentar los retos de las necesidades de salud comunitarias especialmente de aquellos grupos más vulnerables y adoptando un enfoque participativo.

En este aspecto nos resulta importante destacar que las áreas de investigación, gestión sanitaria, formulación de políticas de salud, comunicación social y participación ciudadana se van articulando de manera destacada pero aislada hasta el momento. Menudos intercambios suceden en el aula sobre este contexto, donde resulta importante promover cada vez más experiencias de diálogo entre estos ámbitos, especialmente dentro del campo mismo de la investigación. La preocupación por democratizar el conocimiento científico —un fenómeno relativamente reciente— ha impulsado la aceleración en la difusión de saberes pertinentes, el fortalecimiento de la interrelación multidireccional entre estos sectores y el fomento de mecanismos de control social sobre los pilares de la producción científica, especialmente en tiempos como los actuales, en los que nos encontramos a la vanguardia de descubrimientos y aplicaciones con repercusiones inesperadas para la humanidad (Rovere, 2006).

En este sentido, es crucial reconocer que el derecho a la salud exige de una colaboración estrecha e interrelacionada entre quienes generamos conocimiento, desde los medios de difusión, los profesionales de la salud, las universidades, los investigadores y los responsables de la toma de decisiones, con el fin de sostener una participación ciudadana.

Un aspecto fundamental en este contexto es la nutrición comunitaria, que juega un papel central en el bienestar general de las poblaciones. La nutrición adecuada no solo mejora la salud física, sino que también impacta en el desarrollo social y económico de las comunidades.

Por esta razón, se integran diversas disciplinas que incluyen, entre otras, el fomento del rol cívico de los profesionales de la salud, como en este proyecto la participación de odontología, en el asesoramiento e intervención en salud comunitaria, así como el

desarrollo de programas para la planificación, evaluación y métodos de investigación comunitaria.

También abarca la práctica y políticas de servicios públicos relacionados con los problemas de salud, la economía de la salud, la nutrición comunitaria y las competencias culturales y estrategias organizacionales necesarias para interactuar con distintas comunidades.

Las áreas de economía, derecho, sociología, educación, psicología y ciencias sociales se potencian conjuntamente, convirtiéndose en un valioso aliado para aquellas comunidades que buscan fortalecer sus programas de salud a través de la enseñanza, la investigación y la extensión.

Por ello, nuestros objetivos estructurales planteados para el desarrollo de los diferentes proyectos se centran en:

- ◆ Conocer y entender el funcionamiento de las instituciones en las que se desarrollan las prácticas.
- ◆ Abordar la problemática alimentaria nutricional de modo contextualizado con un enfoque integral, rescatando la tradición histórica, social y cultural de las comunidades.
- ◆ Evidenciar la importancia y conveniencia de incluir especialistas en nutrición en los equipos que abordan la salud comunitaria.
- ◆ Integrar equipos de trabajo vivenciando la transdisciplina y la interdisciplina en el abordaje de las problemáticas alimentarias que atraviesa la comunidad.
- ◆ Entender la trascendencia de la Seguridad y la Soberanía Alimentarias como marco fundamental para el desarrollo de las políticas de salud del país.
- ◆ Aplicar las técnicas y estrategias correctas al realizar Educación Alimentaria Nutricional.
- ◆ Formular proyectos utilizando la metodología apropiada y aplicando las recomendaciones teóricas.
- ◆ Intervenir en proyectos respetando y aplicando los principios bioéticos.

III: Estado actual de conocimiento

La triple carga de la malnutrición (hambre, obesidad y deficiencia de micronutrientes) y su conexión con ECNT es uno de los mayores problemas de salud pública a nivel mundial, vulnerando el derecho humano a la salud y a la alimentación.

El sobrepeso y la obesidad infantil son una epidemia en aumento en todo el mundo y en Argentina. Datos oficiales de UNICEF (2023) muestran que Argentina tiene la segunda tasa más alta de sobrepeso en niños/as menores de 5 años de América Latina y el Caribe, y 3 de cada 10 adolescentes tiene sobrepeso. La situación afecta aún más a la población más vulnerable.

Las problemáticas relacionadas con la alimentación actual están atravesadas por el aumento de enfermedades no transmisibles que se vinculan directamente con el aumento de consumo de productos ultraprocesados de la población (4° ENFR, 2019 y ENNyS2 2019) propiciadas por la proliferación de productos industrializados, saturados de azúcar, harinas refinadas y grasas (Vera, 2021).

Los resultados de la 2da Encuesta Nacional de Nutrición y Salud (ENNyS2, 2019b)- indican: una prevalencia de exceso de peso en niños de 5 a 17 años del 41%.

Una prevalencia de baja talla para la edad de 7,9%; con diferencias significativas según el nivel de ingresos, y en los datos de la 4ta. Encuesta Nacional de Factores de Riesgo realizada en 2018, se observa que solo el 6% de la población argentina consume al menos las cinco porciones diarias de frutas y verduras recomendadas por las Guías Alimentarias Para la Población Argentina, siendo el promedio de consumo por habitante inferior a 2 porciones por día (ENNyS 2, 2013, Vera, 2021).

Datos de la última encuesta Nacional de Nutrición y Salud (2018) indica que la malnutrición por exceso de peso, entendiendo sobrepeso y obesidad, fue de 61,6% comparativamente superior a la 3° edición de la ENFR en 2013 (57,9%). Se evidencia que la tendencia se mantuvo en ascenso al comparar con las tres ediciones previas. La prevalencia a lo largo de los años muestra una tendencia claramente ascendente en todos los grupos etarios y sociales, particularmente en los grupos en situación de mayor vulnerabilidad social (4ta ENFR, 2018). Se estima que gran parte de la carga de ENT son atribuibles al exceso de peso principalmente en el caso de la diabetes, las enfermedades cardiovasculares, accidentes cerebrovasculares y diversos tipos de cánceres.

I. *Nutrición y Malnutrición en Números (ENNYs 2)*

Niños y niñas menores de 5 años (0-59 meses):

- La proporción de **bajo peso** y **emaciación** en la población de menores de 5 años fue de 1,7% y 1,6% respectivamente.

- La proporción de **baja talla** a nivel nacional fue de 7,9%, con diferencias significativas por nivel de ingreso (primer quintil 11,5% vs. quinto quintil 4%).
- La proporción de **sobrepeso** en la población de menores de 5 años resultó de 10% y la proporción de **obesidad** en la población de menores de 5 años resultó de 3,6% y el **exceso de peso** estuvo presente en el 13,6% de la población menor de 5 años.

II. Niños, niñas y Adolescentes de 5 a 17 años:

- La proporción de delgadez en esta población fue de 1,4%.
- La proporción de baja talla a nivel nacional fue de 3,7%, con diferencias significativas por nivel de ingreso (primer quintil 3,8% vs. quinto quintil 1,3%).
- La proporción de sobrepeso y obesidad en la población de 5 a 17 años fue del 20,7% y 20,4% respectivamente.
- El exceso de peso estuvo presente en el 41,1% de la población de 5 a 17 años

III. Frecuencia de consumo por grupo de alimentos

Frecuencia de consumo por grupo de alimentos

- El 32,5% de la población de 2 años y más refirió haber consumido **frutas** al menos una vez por día durante los últimos tres meses.
- El 37,8% de la población reportó haber consumido **verduras** al menos una vez al día, tomando como referencia los últimos tres meses.
- Entre los lácteos recomendados, 4 de cada 10 individuos refirieron haber consumido **leche, yogur y/o queso** al menos una vez al día, tomando como referencia los últimos tres meses.
- Entre las **carnes** recomendadas, 5 de cada 10 individuos refirieron haber consumido carne roja, carne de ave y/o huevo al menos una vez al día.
- El 25% de la población refirió haber consumido **pescado** fresco y/o enlatado al menos una vez por semana.
- El 36,7% de la población refirió haber consumido **bebidas artificiales** con **azúcar** al menos una vez al día y el 36% de la población refirió haber consumido **golosinas** (caramelos, alfajores, chupetines, chicles, barras de cereal, etc.) dos veces por semana o más.

En pos de trabajar en la prevención, es necesario abordarlo desde la educación para adquirir hábitos saludables -como llevar una alimentación variada, una vida activa y mantener un peso adecuado- desde las etapas más tempranas.

Teniendo en cuenta las Guías Alimentarias para la Población Argentina (GAPA) y el Manual de aplicación de las GAPA, ambas aprobadas por la Resolución 693/2019, son documentos de Estándares Nutricionales para implementar Políticas Alimentarias, creadas con el fin de adaptar los avances del conocimiento científico nutricional a mensajes prácticos que otorguen herramientas a la población para facilitar y promover la adopción de hábitos saludables.

En la Prevención del Sobrepeso y la Obesidad en NNyA se persiguen como objetivos:

- 1) Educación alimentaria y nutricional, y de actividad física
- 2) Campañas de comunicación y concientización
- 3) Mejora de la calidad nutricional de las políticas sociales alimentarias y promoción de sistemas alimentarios sostenible
- 4) Regulación de los entornos y productos alimenticios

Asimismo, estas campañas de educación y comunicación, desde la perspectiva de una canasta de alimentos saludable conformada por los alimentos diarios recomendados por las GAPA para la unidad de referencia allí definida y de ahí seleccionar los alimentos para el grupo etario y que respeten los hábitos culturales de la población, integrando a la vez, la vinculación con un conjunto de objetivos de desarrollo sostenibles (ODS)⁵ planteados por la Organización de las Naciones Unidas: fin de la pobreza (ODS1), hambre 0 (ODS2), salud y bienestar (ODS3), igualdad de género (ODS5), ciudades y comunidades sostenibles.

IV. Malnutrición

El concepto de malnutrición incluye, por un lado, desnutrición y déficit de micronutrientes, y por el otro, sobrepeso y obesidad. Los países de ingresos medios y

⁵Los ODS, u Objetivos de Desarrollo Sostenible, son 17 metas globales establecidas por la Organización de las Naciones Unidas en 2015 como parte de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Su propósito es abordar desafíos críticos a nivel mundial, tales como la pobreza, el hambre, la salud, la educación, la igualdad de género, la energía, el agua limpia, la reducción de las desigualdades, el cambio climático y la paz, entre otros.

Cada objetivo cuenta con metas específicas que deben alcanzarse para el año 2030, promoviendo un desarrollo sostenible que beneficia tanto a las personas como al planeta. Estos objetivos buscan generar un cambio integral a través de la colaboración entre gobiernos, sociedad civil, sector privado y comunidades.

bajos son particularmente susceptibles a esta combinación de factores, vinculados a procesos económicos y a cambios en el estilo de vida, dando lugar a una alimentación inadecuada y a ECNT relacionadas. La obesidad y la desnutrición coexisten en niños/as de las mismas regiones y estratos sociales, en las mismas familias y aun en el mismo individuo (obesidad con retraso crónico de crecimiento).

La causa básica del sobrepeso y la obesidad refiere el factor alimentario, caracterizado por una ingestión de energía mayor que el gasto energético, asociado a nuevos estilos de vida que se relacionan con consumo de alimentos de baja calidad nutricional, alto contenido de azúcares y grasas y reducción del consumo de alimentos frescos como frutas y hortalizas⁶.

La OMS ha concluido que el consumo de snacks de alta densidad energética y comidas rápidas son causantes de obesidad, diabetes, enfermedades cardiovasculares y algunos tipos de cáncer (OPS/OMS, 2015). Además, estos alimentos se caracterizan por una estrategia de marketing masiva y frecuentemente dirigida a niños/as y adolescentes, conduciendo a una alta exposición de este grupo poblacional al marketing de alimentos y bebidas no saludables.

El sobrepeso y la obesidad afectan tanto la salud psico-física de niñas/os como su rendimiento escolar, tienen mayores probabilidades de seguir siendo personas con mayor riesgo de sufrir ECNT, incluidas las caries (OMS, 2023).

La Encuesta Nacional de Nutrición y Salud 2 (ENNyS) proporciona información sobre aspectos nutricionales a través de diversas dimensiones. En cuanto a la frecuencia de consumo por grupos de alimentos, es alarmante la relación de consumo de Ultraprocesados donde el 36,7% refirió haber consumido bebidas artificiales con azúcar al menos una vez al día y el 36% haber consumido golosinas (caramelos, alfajores, chupetines, chicles, barras de cereal, etc.) dos veces por semana o más.

Por otro lado, en términos mundiales, entre el 60% y el 90% de los niños/as en edad tienen caries dental (OMS, 2012). La salud bucodental sigue siendo un aspecto crítico de la salud pública en las Américas, debido a su contribución a la morbilidad global, los altos costos del tratamiento y el aumento de las desigualdades en salud bucal. Mientras que la prevalencia de la caries dental en la región se ha reducido 35% - 85% desde

⁶ Unicef. La pobreza y la desigualdad de niñas, niños y adolescentes en la Argentina. Efectos del Covid-19 [Inter-net]. Buenos Aires: UNICEF Argentina; 2020[citado 16 jul 2020]. Disponible en: <https://tinyurl.com/2p8e7s85>.

1995, la enfermedad oral sigue siendo alta en comparación con otras partes del mundo (PAHO, 2007).

La relación entre alimentación y estado dentario/masticación juega un papel fundamental en el mantenimiento de la salud oral.

El consumo frecuente de alimentos de alta densidad energética no sólo impacta negativamente en el desarrollo de sobrepeso/obesidad sino también, conduce a una mayor actividad cariogénica. Es conocido que cada pieza dentaria cumple un rol fundamental y específico en la masticación; por lo cual, la salud dental defectuosa alterará la capacidad masticatoria efectiva, afectando la selección de alimentos, y, por lo tanto, al estado nutricional.

V. Marco Conceptual

La Coordinadora de Jardines Maternales Comunitarios de La Matanza, desarrolla su labor comunitaria y social en diversas localidades del partido de La Matanza, el distrito más extenso y poblado del Conurbano Bonaerense y de la provincia de Buenos Aires, que presenta grandes heterogeneidades territoriales en términos de historias de urbanización como así también de características económicas, sociales y culturales. Esta experiencia comunitaria nació ligada a cada una de las crisis económicas y sociales de las últimas tres décadas en nuestro país. Las mismas surgieron en su mayoría como iniciativas de los vecinos que se juntaban para dar respuesta colectiva a las problemáticas vinculadas al cuidado y la alimentación de los niños/as. Es una “red de redes” que agrupa a diversas organizaciones del Conurbano Bonaerense, se llevan a cabo actividades enfocadas en la promoción y protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes. Aunque esta “red de redes” no tiene una existencia formal, opera como una mesa de gestión que facilita el contacto directo con funcionarios provinciales, eliminando intermediarios. Esto ha permitido la presentación de proyectos orientados a mejorar infraestructuras, obtener equipamiento y proporcionar capacitaciones, diversificando así los apoyos institucionales y las fuentes de recursos disponibles (*M. Ierullo, C. Maglioni. 2015*).

Desde el año 2012 la Universidad Nacional de La Matanza viene desarrollando actividades con esta Red para que los estudiantes de Atención Comunitaria I realicen su trabajo de territorio, diseñando intervenciones - en y con la comunidad - para abordar problemáticas alimentarias.

Estas abarcan desde evaluación nutricional, reuniones con autoridades, reconocimiento de los territorios adyacentes a los centros de práctica y actividades de Educación Alimentaria Nutricional (EAN). La experiencia de trabajo en conjunto hasta la actualidad produce como resultado un intercambio simbiótico positivo, dado que los estudiantes logran un acercamiento a la comunidad - permitiendo observar y aprehender a la alimentación como hecho social total (Mauss)- y así vivenciar las problemáticas alimentarias, sociales, culturales, biológicas, nutricionales y económicas que presentan los diferentes instituciones educativas en donde realizan sus prácticas territoriales, por otro lado los jardines comunitarios, casa de jóvenes y centros de adultos mayores se enriquecen con esos intercambios y son de gran apoyo para la toma de decisiones cotidianas en relación al diseño de los menús, la compra de alimentos, seguridad alimentaria y educación alimentaria nutricional.

Las diferentes intervenciones desde la universidad en territorio se fueron realizando en diferentes etapas, las cuales incluyen diagnóstico participativo y constatación de fuentes secundarias acorde a necesidades del campo de acción, planificación y ejecución de actividades en y con la comunidad y evaluación longitudinal y transversal, con devolución a la comunidad comprometida.

Si bien los proyectos son de cohorte longitudinal, con una participación en territorio como abordaje práctico de 6 encuentros entre la comunidad universitaria y la población que asiste a los centros de la coordinadora de jardines comunitarios maternos, el obstáculo que hoy se presenta, en virtud de seguir afianzando el vínculo profesional-humano-comunitario, es el calendario universitario, lo que no permite la suficiente presencia en territorio para las diferentes demandas que la urgencia requiere.

En vistas de poner en práctica la agenda de la ONU (2015) sobre los Objetivos de desarrollo sostenibles propuestos para el 2030 y en sintonía con las Guías Alimentarias para la Población Argentina (2019)¹⁴ de garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades, promocionar la seguridad alimentaria y prevenir enfermedades crónicas no transmisibles.

A partir de la investigación en territorio, la ciencia de la nutrición aplicada y la participación de la comunidad complementa el trabajo realizado y continua el proceso de participación de la nutrición, como ciencia aplicada al evento alimentario al contexto dado, acortando la distancia entre la comunidad universitaria con la comunidad y así brindar información científica nutricional para aplicar a la vida cotidiana.

VI. Metodología

A partir de la perspectiva de la Investigación Acción Participativa (IAP) y de la investigación participante de manera relevante para promover en un mismo tiempo la investigación y la praxis, en forma de diálogo de saberes y producción conjunta del conocimiento en el contexto de fortalecer las estrategias de promoción sobre educación alimentaria y nutricional en los jardines comunitarios maternos de La Matanza (Longa y Stratta, 2009).

Estos enfoques entienden al conocimiento como una construcción colectiva a partir del trabajo en el territorio y a partir de los problemas de las comunidades, así se desarrollaron las instancias de formación con las/los promotoras/res y la población que asista a los centros comunitarios

La elección de estas metodologías posibilita el relevamiento de información a la vez que se produce un mapeo diagnóstico para aportar a la reflexión de posibles soluciones en cada territorio.

Es de destacar que este proyecto concibe al trabajo académico orientado hacia los problemas y demandas sociales, en particular de los sectores que generalmente no han tenido acceso a experiencias universitarias para que realmente pueda construirse un saber colectivo.

Si bien se cuenta con algunos ejes estructurantes centrados en los tópicos de nutrición y alimentación, derecho a la alimentación e interculturalidad, la modalidad para llevar adelante las intervenciones es la de guiar la participación a través de una serie de preguntas desarrolladas por las/los organizadoras/os a través de la cual se generan los contenidos y el conocimiento.

Es decir, el diálogo de saberes. Estos buscan romper la tendencia a situar el conocimiento académico «por encima» de otras formas de conocimiento, pues el propósito es poder generar procesos de reflexión propia y de co-crear conocimiento entre investigadores/as y productores/as a los fines del cambio social.

El registro de todas las instancias se basó en:

- Reconstrucción escrita detallada de las actividades y los eventos, incluyendo descripciones de las dinámicas grupales, los temas discutidos y las conclusiones

alcanzadas. Esto proporcionará un registro escrito que servirá como referencia para futuras acciones y análisis

- Grabaciones de audio y video de las instancias de formación, para capturar discusiones, presentaciones y actividades prácticas. Estos materiales fueron revisados posteriormente para extraer información relevante y destacar puntos claves.

- Fotografías y mapeos colectivos que documenten el ambiente, las interacciones y las expresiones durante las actividades de formación. Las fotografías pueden ayudar a ilustrar el contexto y a transmitir la atmósfera de las sesiones de manera más vívida.

- Fichas temáticas y de informantes a través de planillas de observación, lo cual permite reconstruir con alto grado de detalle la trama social, identificando y diferenciando distintas posturas adoptadas por los sujetos sociales frente a la temática estudiada.

- Transcripción y sistematización de la información cualitativa recopilada, incluyendo registros etnográficos, entrevistas y cualquier otro material relevante, lo que facilitará su análisis posterior y la identificación de patrones emergentes.

- Análisis de la información cualitativa (registros etnográficos, entrevistas) producida será transcrita, sistematizada y analizada a los fines de generar insumos para material de difusión en sus diferentes formatos. Como para la realización de los informes destinados a los/las referentes de la organización, la universidad y organismos públicos. Parte de los diagnósticos de situación de los diferentes centros o jardines de la coordinadora donde fuimos a realizar el trabajo de campo

VII. Fuentes secundarias y construcción del entorno

Los datos de la ENNyS han sido recolectados y procesados utilizando metodologías rigurosas y estándares establecidos por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) de Argentina.

Además, la validez de los resultados ha sido evaluada mediante procesos de revisión por pares y análisis estadísticos. La confiabilidad y precisión de la información se han verificado a través de técnicas de muestreo representativas de la población objetivo.

- Las Guías Alimentarias para la Población Argentina (GAPA) están disponibles públicamente en el sitio web oficial del Ministerio de Salud de la Nación Argentina. Pueden ser accesibles para su consulta y descarga gratuita en formato electrónico a través del siguiente enlace: [Guías Alimentarias para la Población Argentina](#). Además, es

posible obtener copias impresas de las guías en centros de salud, bibliotecas públicas y otras instituciones relacionadas con la salud en Argentina. Las Guías Alimentarias para la Población Argentina han sido desarrolladas por expertos en nutrición y salud pública, en colaboración con el Ministerio de Salud de la Nación. Estas guías se basan en evidencia científica actualizada y en las recomendaciones de organizaciones internacionales de salud, como la Organización Mundial de la Salud (OMS) y la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). Antes de su publicación, las guías han sido revisadas y validadas por un comité de expertos en nutrición, salud pública y políticas alimentarias para garantizar su precisión y relevancia para la población argentina.

- El estándar de referencia, según la Resolución 693/2019 se encuentra disponible en el Boletín Oficial de la República Argentina y puede accederse a ella en línea a través del sitio web oficial del Boletín Oficial o en la página web del Ministerio de Salud y Desarrollo Social de Argentina. La resolución 693/2019 establece un estándar de referencia respaldado por el Ministerio de Salud y Desarrollo Social de Argentina. Esta resolución ha sido elaborada por expertos en salud pública y nutrición, y ha sido sometida a procesos de revisión y validación por parte de autoridades competentes y especialistas en el campo. La implementación de este estándar de referencia se basa en evidencia científica actualizada y en las mejores prácticas en materia de salud y nutrición.

- UNICEF Reporte (2023). El informe destaca datos alarmantes sobre las tasas de sobrepeso y obesidad infantil en la región, así como las posibles causas subyacentes de este fenómeno. Hace mención a las implicaciones de largo plazo sobre el sobrepeso en la salud y el bienestar de los niños, incluyendo el riesgo aumentado de enfermedades crónicas como la diabetes tipo 2, enfermedades cardiovasculares y problemas de salud mental. El informe documento de UNICEF 2023 subraya la gravedad del problema del sobrepeso en la niñez en América Latina y el Caribe, y plantea la necesidad de acciones inmediatas y coordinadas para enfrentar este desafío de salud pública.

VIII. Resultados

A través de este proyecto, luego de la participación en territorio en los diferentes centros comunitarios de la red de la coordinadora de jardines comunitarios de La Matanza, se

propició haber generado y fortalecido un proceso de formación de una red de multiplicadores en la temática alimentaria.

Una red conformada por diversos integrantes de la coordinadora, desde directora, asistentes pedagógicas, auxiliares, cocineras, referentes y las propias familias que participan de la red.

Partiendo del objetivo general de nuestra investigación, posterior al diagnóstico de situación, de la falta de información y adecuación de los mensajes de las guías alimentarias, buscamos desarrollar material educativo de impacto visual y accesible que acerque las recomendaciones de las GAPA y posibilite la adhesión a la perspectiva de alimentación sana.

Todas las actividades que volcamos a dicho material fueron realizadas, supervisadas y adecuadas a los diferentes espacios que la red nos brindó.

Destacando la importancia del enfoque de derecho a la alimentación, seguridad y soberanía alimentaria, alimentación saludable y la valoración de la diversidad cultural.

Esta investigación - acción permitió que usuarios de los centros comunitarios (director/es, educador/es, maestras/os, auxiliares y cocineras/os), a partir del material confeccionado, que sirva como herramienta clave en la traducción de los contenidos nutricionales académicos, para que sean promocionados y poder llevar adelante una alimentación sana, segura y saludable.

El hecho de que se promuevan instancias de investigación participativa en territorio (a través de los mapeos colectivos, entrevistas grupales, etnografías barriales, registro y sistematización de información nutricional) nos permite reducir las brechas de las oportunidades con las que las poblaciones cuentan, de poder generar los propios sistemas de conocimiento y abrir posibilidades para la incidencia en las propuestas de políticas públicas relacionadas con la alimentación y la nutrición en la comunidad.

El desarrollo de material didáctico-pedagógico elaborado a partir del diálogo de saberes, con la participación de los centros de práctica fortalecerá aún más la transmisión y promoción de los mensajes de las Guías Alimentarias para la Población Argentina y proporcionará recursos adicionales para la educación alimentaria en la comunidad, al mismo tiempo que contribuirá al cuidado de la salud bucal. A su vez todo material que se confecciona, a partir del siguiente programa de investigación (Vincular UNLaM 2024) con los centros de prácticas será de insumo para el programa académico de la cátedra de ATC 1, de la carrera de Nutrición de esta misma casa de estudios, en pos de

seguir reforzando positivamente los mensajes de las Guías Alimentarias para la Población Argentina (GAPA).

Por otro lado, apporto un espacio superador para la conformación de equipos multidisciplinares con el Departamento de Odontología, permitiendo a investigadores noveles desarrollarse en la investigación.

IX. Conclusiones

La ejecución de este proyecto en el marco de Vincular 2024 permitió sistematizar y visibilizar más de 10 años de investigación, participación, acción y gestión entre la Cátedra de Atención Comunitaria I y la Coordinadora de Jardines Maternales de La Matanza. Este trabajo colaborativo ha sido clave para fortalecer el vínculo entre la academia y la comunidad, promoviendo el desarrollo de estrategias que impacten positivamente en la población.

A su vez, este proyecto reafirma la importancia de la Nutrición Comunitaria y del rol activo del licenciado en Nutrición en los territorios. No se trata solo de evaluar lo que está en el plato, sino de comprender la alimentación en su conjunto, desde una perspectiva integral que contemple los factores sociales, culturales y económicos que la atraviesan⁷. En este sentido, el proyecto también abre un espacio de reflexión sobre la necesidad de diseñar políticas públicas que garanticen el derecho a la alimentación, entendida no solo como el acceso a los alimentos, sino como un componente esencial para el bienestar y el desarrollo de las comunidades.

Uno de los logros más significativos de esta iniciativa fue la creación de un cuadernillo con actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de la promoción de una alimentación saludable. Este material representa un producto concreto del trabajo de investigación y de la labor interdisciplinaria, evidenciando el impacto del conocimiento aplicado en la comunidad. La elaboración del cuadernillo contó con la colaboración del Departamento de Odontología, estudiantes de la Licenciatura en Nutrición de la UNLaM, la Cátedra de Atención Comunitaria y la edición.

La experiencia fue desafiante y sumamente enriquecedora, no solo en términos de formación académica, sino también en el desarrollo de habilidades prácticas y teóricas fundamentales para el desempeño profesional. La participación en este proyecto

⁷ Contreras J, Gracia-Arnaiz M. Alimentación y cultura: Perspectivas antropológicas. Barcelona: Ariel; 2005.

permitió a los involucrados integrarse en un entramado de relaciones esenciales, donde el acompañamiento académico-investigativo por parte de las docentes e investigadoras del equipo compatibles con un papel clave.

Además, esta iniciativa contribuyó a una mejor comprensión del proceso de extensión universitaria y del contexto social y cultural. A su vez, este proyecto nos permite reafirmar la importancia de la Nutrición Comunitaria, del “estar ahí” del Licenciado/da en nutrición (C, Geertz, 1973), concepto fundamental en la antropología que enfatiza la importancia de la presencia y el acompañamiento en las comunidades para comprender sus realidades y necesidades. Este enfoque promueve una relación más cercana y empática, donde el profesional no solo se limita a ofrecer soluciones desde una perspectiva técnica, sino que se convierte en un agente de cambio que escucha y aprende de la comunidad. Esto abre una línea para comprender la importancia de pensar en políticas públicas que aborden la alimentación en su conjunto, y no solo en el plato de comida, es decir, tener visión y acción desde el derecho a la alimentación. Al integrar esta perspectiva, se hace posible desarrollar estrategias que reconozcan las dinámicas sociales, culturales y económicas que afectan la alimentación, garantizando así un enfoque más integral y efectivo en la promoción de la salud y el bienestar comunitario.

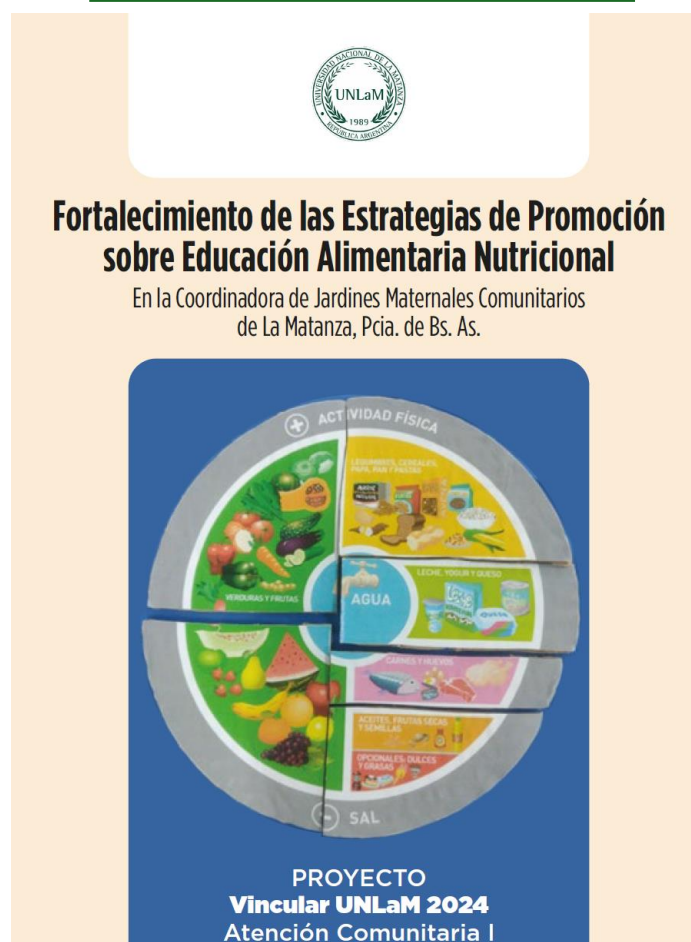
La creación del cuadernillo con actividades lúdicas para el fortalecimiento de la promoción de una alimentación saludable representa un avance significativo en la integración de la investigación y el trabajo interdisciplinario en beneficio de la comunidad. Este recurso no solo proporciona herramientas prácticas para educadores y profesionales de la salud, sino que también establece un modelo de intervención que puede ser replicado en diversas instituciones educativas y de acompañamiento. La incorporación de actividades lúdicas, fundamentadas en teorías pedagógicas contemporáneas, facilita el aprendizaje activo y la participación de los niños, promoviendo no solo la adquisición de conocimientos sobre nutrición, sino también el desarrollo de hábitos saludables desde una edad temprana. Además, este cuadernillo simboliza un esfuerzo consciente por vincular a los profesionales de la salud con el ámbito educativo, fomentando una cultura de salud integral que trasciende las aulas. Al abordar la alimentación saludable de manera holística, se contribuye a la formación de individuos más conscientes y empoderados en sus elecciones alimentarias, lo que a largo plazo puede impactar positivamente en la salud pública. Este proyecto, por lo

tanto, no solo es un recurso educativo, sino también una estrategia de intervención comunitaria orientada hacia el bienestar colectivo.

Se contó con la colaboración del departamento de odontología, estudiantes de la licenciatura en Nutrición de la UNLaM, la cátedra de atención comunitaria 1 y la edición de todo el material a cargo del Laboratorio de Desarrollo de Materiales Educativos del Departamento de Ciencias de la Salud.

Fue una experiencia desafiante y gratificante que contribuyó a la formación y desempeño académico, permitiendo adquirir experiencia práctica y teórica, desenvolvimiento, con una participación, integrando el sistema de relaciones esenciales que se establecen a partir del acompañamiento académico investigativo por parte de las docentes/investigadoras del equipo, así como comprender el proceso de extensión universitaria, el contexto social y cultural.

Portada del cuadernillo



Referencias bibliográficas:

1. Aguirre, P. (2006). Aspectos socioantropológicos de la obesidad en la pobreza. En M. Peña & J. Bacallao (Eds.), *Obesidade e pobreza: um novo desafio à saúde pública* (pp. 12-26). Roca.
2. Anderson, J. J., & Garner, S. C. (2001). Controversy over dietary phosphorus. *Journal of the American College of Nutrition*, 20(4), 269-270. <https://doi.org/10.1080/07315724.2001.10719057>
3. Argentina, Ministerio de Salud y Desarrollo Social. (2019, 23 de abril). Resolución 693/2019. Ciudad de Buenos Aires. <https://www.argentina.gob.ar/noticias/se-establecio-que-las-guias-alimentarias-para-la-poblacion-argentina-sean-los-estandares>
4. Argentina, Ministerio de Salud. (2012). *Consejería en hábitos alimentarios: Manual para nutricionistas y multiplicadores de guías alimentarias*. En *Cómo formular un proyecto* (2.^a ed., Sesión 7, pp. 66-71).
5. Argentina, Ministerio de Salud. (2016). *Programa Nacional de Salud Escolar (Prosane). Reporte Anual 2014* (pp. 7-17, 21-27, 43-45).
6. Argentina, Ministerio de Salud. (2018). *Programa Nacional de Salud Escolar (Prosane). Manual de implementación. Módulo 1: Control integral de salud* (pp. 6-16, 21-23).
7. Basha, S., Mohamed, R. N., Swamy, H. S., Ramamurthy, P. H., & Sexena, V. (2017). Caries incidence among obese adolescents: A 3-year prospective study. *Oral Health and Preventive Dentistry*, 15(1), 65-71. <https://doi.org/10.3290/j.ohpd.a38763>
8. Fals Borda, O. (1987). *La investigación-acción participativa: Política y epistemología*. Revista Mexicana de Sociología, 49(1), 149-166.
9. Faria, I. (2017). *Metodologias participantes e conhecimento indígena na Amazônia: propostas interculturais para autonomia*. Manaus.
10. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2023, agosto). *Crece la ola de sobrepeso en la niñez. ¿Demasiado tarde para revertir la marea en América Latina y el Caribe?* Ciudad de Panamá: UNICEF.
11. Lema, S., Longo, E., & Lopresti, A. (2003). *Guías alimentarias para la población argentina. Manual de multiplicadores*. Buenos Aires: Asociación de Dietistas y Nutricionistas Dietistas.
12. Lifshitz, F., Casavalle, P. L., Bordoni, N., Rodríguez, P. N., & Friedman, S. M. (2016). Oral health in children with obesity or diabetes mellitus. *Pediatric Endocrinology Reviews*, 14(2), 159-167.
13. Mauss, M. (1950). *Sociologie et anthropologie*. PUF.
14. Martínez, M. M. (2004). La investigación acción participativa. En *Introducción a la psicología comunitaria* (pp. 135-165).
15. Ministerio de Salud de la Nación. (2020). *Guías alimentarias para la población argentina*. <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-08/guias-alimentarias-para-la-poblacion-argentina.pdf>
16. Ministerio de Salud de la Nación, Secretaría de Salud Comunitaria, Dirección Nacional de Medicina Comunitaria. (2015). *Programa Nacional de Salud Escolar (PROSANE). Situación de salud de niños, niñas y adolescentes de escuelas de nivel primario de la República Argentina*.

<https://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000928cnt-situacion-salud-argentina-agosto-2015.pdf>

17. Osoegawa, D., & Faria, I. (2017). Mapeamento participante e a gestão do conhecimento: desenvolvendo tecnologias sociais para gestão do território e valorização da língua e dos signos culturais do povo Werekena. Manaus.

18. Peña, M., & Bacallao, J. (2005). La obesidad en la pobreza: Un problema emergente en las Américas. *Revista Futuros*, 83(1), 25-41. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

19. Presidencia de la Nación, Ministerio de Salud. (2019). *Plan Nacional de prevención del sobrepeso y la obesidad en niños, niñas y adolescentes*. https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-04/2019-04_documento-marco_plan-asi.pdf

20. Rodrigues, H. L. Jr, Scelza, M. F., Boaventura, G. T., Custódio, S. M., Moreira, E. A., & Oliveira, D. de L. (2012). Relation between oral health and nutritional condition in the elderly. *Journal of Applied Oral Science*, 20(1), 38-44. <https://doi.org/10.1590/S1679-77572012000100006>

21. Santos, B. de S. (2010). *Para descolonizar occidente. Más allá del pensamiento abismal*. Buenos Aires: CLACSO, Prometeo Libros.

22. Secretaría de Gobierno de Salud. (2019). 2º *Encuesta Nacional de Nutrición y Salud ENNYS 2*. Ministerio de Salud y Desarrollo Social. https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2020-01/encuesta-nac-nutricion-salud_resumen-ejecutivo.pdf