



Programa de la materia: ESCRITURA CIENTÍFICA I (nivel 1 y 2)- 2do Cuatrimestre de 2022

Profesoras: Nora Carra, Ma. Fernanda Espelta y Amelia M. Zerillo

Inicio:

1) Fundamentación de la materia

La ciencia es una práctica social que, a modo de síntesis, se caracteriza por la observación de un tema-objeto de estudio, un método de investigación y la producción discursiva acerca del objeto indagado. Todas estas etapas del proceso de investigación son sumamente complejas, dinámicas y enriquecedoras. Sin embargo, la última no siempre logra concretarse satisfactoriamente.

Habitualmente para los investigadores en formación y también para muchos otros participantes de la comunidad científico-académica, la escritura y la publicación suelen constituir el agujero negro en el que se desvanecen los esfuerzos de una tarea que no siempre se culmina y frecuentemente se posterga. Las razones son numerosas. Como escritor, el investigador además de respetar los condicionamientos de la comunidad discursiva a la que pertenece, debe atender a las reglas del discurso escrito que requiere de enunciados fuertemente elaborados para la correcta recontextualización de los hechos observados, la constatación empírica y su consideración en un marco de referencia.

Sin embargo, la publicación es esencial para el investigador. Si realmente quiere contribuir al desarrollo de conocimientos específicos y ser reconocido en el campo científico debe escribir y publicar (Campanario, 2003). La idea de este curso es ayudar a dar ese paso tan significativo brindando herramientas discursivas y lingüísticas a quienes se sientan interesados en el tema.

Son destinatarios potenciales del curso:

- Investigadores en formación de distintas carreras de la UNLaM
- Investigadores que tengan interés en reforzar sus conocimientos y practicar la escritura de artículos científicos.
- Docentes y tesisas interesados en el tema
- Profesionales que necesiten reforzar sus competencias y mejorar sus intervenciones

Requisitos: tener una investigación avanzada o tesis en desarrollo para escribir un artículo científico

El curso fue diseñado en cuatro niveles, organizados en módulos semanales a desarrollarse en la plataforma MIEL de la UNLaM.

Los primeros dos niveles se organizan a su vez en tres módulos cada uno y un módulo introductorio. La duración de cada nivel es de 10 horas aproximadamente. En dichos módulos, se desarrolla la teoría vinculada a la producción científica y el tema de las restricciones estilísticas y discursivas que facilitarán la escritura de un artículo científico prevista para los dos niveles restantes.

Los cursantes deberán prever de al menos otras 10 horas supletorias para el desarrollo de los trabajos prácticos.

El participante deberá entregar las actividades semanales y aprobar la planificación del artículo científico para la acreditación del curso.

2) Objetivos Estructurales

Generales

El curso virtual de Escritura Científica se propone contribuir a la publicación de artículos científicos a través de un trabajo de escritura que contempla los momentos de planificación, textualización, revisión y edición. **Para alcanzar este objetivo es esencial el compromiso de los participantes que deben aspirar a concretar un producto escrito a mediano plazo y disponer de tiempo real para su realización.**

Específicos

En este curso se espera que los participantes:

- Conozcan las restricciones del Discurso Científico.
- Comprendan las normas de producción y aceptación de escritos que condicionan la publicación.
- Seleccionen a partir de los parámetros jerarquizadores las revistas más adecuadas para sus publicaciones.
- Se construyan como lectores críticos de las revistas científicas de su especialidad.
- Reconozcan las características del artículo científico a partir de sus rasgos temáticos, estilísticos y estructurales.
- Distingan los temas y el estilo verbal de los apartados que lo componen.
- Conozcan las normas de citación y de organización del apartado bibliografía.
- Dominen las propiedades discursivas implicadas en la escritura del artículo científico.
- Planifiquen la escritura de un artículo científico en la revista seleccionada.

3) Módulos o unidades didácticas

Nivel 1

Módulo 0: Introducción al Discurso científico. Definición. Características generales y rasgos discursivos que lo diferencian de otros discursos: impersonalización, nominalización, densidad teórica y lenguaje formal.

Módulo 1: Comunicación y ciencia. El artículo científico: concepto. Las revistas científicas. Consejos editoriales. Repositorios internacionales. Circuito de circulación de las revistas.

Módulo 2: Secciones del artículo científico. La *dispositio*. Primera sección; título, autores, resumen, palabras clave. Segunda sección: el artículo propiamente dicho. Tercera sección: bibliografía. Estilos de citación más usados en las distintas disciplinas.

Módulo 3: **Estructura del artículo científico. Diferentes tipos de estructuras: IMMRDC y IMRD.** Características temáticas y estilísticas de los apartados Introducción y Materiales y Método.

Nivel 2

Módulo 4: **Estructura del artículo Científico. Diferentes tipos de estructuras.** Características temáticas y estilísticas de los apartados Resultados, Discusión y Conclusión. Posibles combinaciones.

Módulo 5: Operaciones Discursivas propias del artículo científico. **Primera parte:** definición, reformulación, ejemplo, descripción, narración. Características lingüísticas y usos.

Módulo 6: Operaciones Discursivas propias del artículo científico. **Segunda parte:** explicación y argumentación. Características lingüísticas y usos.

4) Bibliografía general

- BIDIÑA, A. et al. (2018). *Manual de Ingreso de la UNLaM*. San Justo: UNLaM.
- CARMONA SANDOVAL, J. C. (2013). Discurso y artículo científico. Una aproximación retórica. *Ra-Ximhai*. Volumen 9, número 1, enero – abril. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rxm/article/view/53893>
- DAY, R. (1998) *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* de <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/Comoescribirypublicar.pdf>
- FAIRCLOUGH, N. (1998). Discurso y cambio social. *Cuadernos de Sociolingüística y Lingüística Crítica* N°3. Buenos Aires: UBA.
- GREIMAS, J. A. (1973). *Semántica estructural*. Madrid: Gredos.
- Haidar, J. El poder y la magia de la palabra. El campo del análisis del discurso, en Norma del Río (coord.), *La producción textual del discurso científico*. UAM-Xochimilco. <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2013.1.876>
- MARIN, M. (2015). *Escribir textos científicos y académicos*. Bs.As.: FCE.
- PARRET, H. DUCROT, O. (1995). *Teorías lingüísticas y enunciación*. Buenos Aires: UBA
- [RIVAS RUIZ, Francisco \(2017\)](#). Cómo publicar un artículo original en revistas científicas con factor de impacto, *Pediatría Atención Primaria*, 19 (Supl.26), 101-109. Agencia Sanitaria Costa del Sol, Marbella, Málaga. 2017;(26):101-9 ISSN: 2174-9183. <https://pap.es/articulo/12508/como-publicar-un-articulo-original-en-revistas-cientificas-con-factor-de-impacto>
- ROMERO-TORRES, M.; Acosta-Moreno, L.A.; Tejada-Gómez, M.A. (2013). Ranking de revistas científicas en Latinoamérica mediante el índice h: estudio de caso Colombia. *Revista Española de Documentación Científica*, 36(1):e003. doi: <http://redc.revistas.csic.es/index.php/redc/article/view/773/908>
- SALATINO, M. (2018). Más Allá de la Indexación: Circuitos de Publicación de Ciencias Sociales en Argentina y Brasil. *Dados*, 61(1), 255-287. <https://dx.doi.org/10.1590/001152582018152>
- ZUCOLOTTO, V. (2011) *Curso de Escritura Científica*. [Video]. <http://eaulas.usp.br/portal/search.action?professor=Valtencir+Zucolotto>

5) Modalidades del proceso de orientación del aprendizaje

La metodología propuesta es la de taller; esta apunta a una reformulación de la enseñanza tradicional. El taller es un ámbito de reflexión y acción en el que se pretende superar la separación entre teoría y práctica. En él, la enseñanza es un aprendizaje que depende de los participantes movilizados en la realización de una tarea concreta. El proceso pedagógico del taller se llevará a cabo de una manera grupal, interdisciplinaria y globalizante.

En función de la metodología propuesta, el taller se desarrollará de acuerdo con los objetivos específicos de cada encuentro a partir de consignas de diversa índole que incluyen: lectura de textos teóricos, actividades de escritura individual y grupal, análisis de artículos de revistas científicas, participación en foros de discusión y planificación de un escrito.

Una vez leída la clase semanal, los participantes interactúan entre ellos en el foro de MIEL y luego las coordinadoras resuelven las dudas que subsistan. La entrega de los trabajos tiene fecha límite. Los trabajos recibirán primero una devolución general para que semana a semana se pueda continuar con el desarrollo de los temas y cuando corresponda, una devolución personalizada. Los participantes que no puedan cumplir con las entregas deberán avisar a su tutora.

Se realizarán videoconferencias no obligatorias cada 15 días por TEAMS los días martes a las 10 hs. Durante las mismas se revisarán temas propuestos por los participantes y se aclararán dudas. Las mismas serán grabadas y compartidas luego por MIEL.

6) Cronograma

SEMANA	FECHA	CLASE	VIDEOCONFERENCIA NO OBLIGATORIA	ENVÍO DE PRÁCTICAS
1		Módulo 0 y 1	X	
2		Módulo 2		
3		Módulo 3	X	
4		Módulo 4		
5		Módulo 5	X	
6		Módulo 6		
7		Actividad integradora	X	

7) Modalidad de cursada

El curso exige un 80% de asistencia a las clases. Para obtener el certificado de asistente, se considerará la participación en los foros y la entrega de la actividad semanal (de los 6 trabajos, deben entregar al menos 5 para cumplir con la regularidad)

Para obtener el certificado de participante y aprobar el curso de Escritura Científica I (que será requisito para el curso Escritura Científica II), los participantes deberán entregar en tiempo y forma las **cinco** actividades previstas y aprobar el trabajo integrador (plan del artículo a escribir en el segundo nivel).

8) Evaluaciones

El curso será evaluado semanalmente a través de las actividades propuestas. El trabajo integrador para los participantes incluye consideraciones críticas acerca de las normas de publicación en revistas científicas de relevancia y la planificación revisada de un artículo científico.

9) Horario de cursada a distancia y atención en los foros: martes 10 horas

Profesoras Nora Carra, Ma. Fernanda Espelta y Amelia M. Zerillo