

## Hacer ciencia desde América Latina

**Elaborado por:** Florencia Molinari, Universidad Nacional de La Matanza,  
Departamento de Ciencias Económicas, San Justo, Bs. As. Argentina.

En la columna de este mes se reseña el libro "O inventamos o erramos" La ciencia como idea-fuerza en América Latina, de la venezolana Hebe Vessuri, doctora en antropología social, se ocupa del desarrollo de los estudios sociales de la ciencia y la tecnología en América latina.

Vessuri plantea la necesidad de analizar la apropiación del saber científico y su institucionalidad en las sociedades latinoamericanas, así como la valorización de la actividad local y la importancia de los procesos por los cuales se fue construyendo el sentido de la *identidad nacional*.

El libro de Vessuri tematiza el surgimiento de los estudios sociales de la ciencia en América latina. De acuerdo con la autora, este surgimiento constituyó una respuesta a la emergencia de una cultura mundial globalizada que incide sobre la comunicación y la producción científico-social en nuestros países.

Observar el proceso de la difusión de la ciencia europea al resto del mundo

es tan necesario, como la **apropiación** del saber científico y su **institucionalidad** por grupos científicos y sociedades latinoamericanas, la valorización de la actividad local y la importancia de los procesos por los cuales se fue construyendo el sentido de la identidad nacional, étnica o colectiva en nuestra sociedades.

El libro está constituido por tres ejes: 1) *la construcción de la narrativa de la ciencia latinoamericana, problemas de memoria y la reconstrucción del presente o de la historia reciente, y problemas de la crítica y la interpretación en los estudios sociales de la ciencia*, 2) *relación de los científicos con la sociedad, con su cultura y valores*, y 3) *el desarrollo*.

Respecto del primer eje, los estudios sociales de la ciencia incluyen testimonios, entrevistas, que dan como fruto diferentes narrativas y permiten reconocer la **diversidad** de los puntos de vista. Así toman como foco de estudio las instituciones, las

tradiciones, las escuelas y corrientes de pensamiento. Esta perspectiva permite, por ejemplo, incursionar en: las raíces de las identidades nacionales latinoamericanas y los papeles de la ciencia en un tiempo anterior a la institucionalización de la investigación científica, la institucionalización de la ciencia y su organización social; la **política científica** y de la **comunidad científica** en un país como Venezuela, entre otros.

El segundo eje, está referido a la relación de los científicos con la sociedad, la autora presenta una serie de artículos que describen

las **estrategias** de legitimación a las que recurren los científicos del Sur para fortalecer su **posición local**, la relación de la ciencia con la política, el **diálogo intercultural**, la necesidad de los países tengan sus propias agendas nacionales de investigación. Todo ello como contribución a la democratización de la ciencia y la tecnología.

Finalmente, en el tercer eje se encuentran encuadrados artículos que destacan la necesidad de enfoques estratégicos novedosos para enfrentar las demandas de los países en **desarrollo**, la **governabilidad** del sistema internacional y la **sustentabilidad** del planeta

### Fuente

Vessuri, H. (2007). "O *inventamos o erramos*" *La ciencia como idea-fuerza en América Latina*. Bernal: Universidad Nacional de Quilmes.